

EDUCACIÓN INFANTIL

TÉCNICAS Y RECURSOS DE ANIMACIÓN EN ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE

100 horas
35 días naturales

OBJETIVOS

Una vez finalizado el Módulo el alumno será capaz de emplear técnicas y recursos educativos de animación en el tiempo libre. En concreto el alumno será capaz de: Aplicar técnicas de animación expresión y creatividad combinándolas entre sí con base en un centro de interés o eje de animación dirigidas a la organización de actividades. Aplicar técnicas de animación expresión y creatividad en el desarrollo de actividades de tiempo libre. Caracterizar y organizar el juego identificando los aspectos que definen su pedagogía y lo distinguen de otros modos de intervención. Utilizar el medio natural y el excursionismo como recurso educativo en actividades de tiempo libre. Establecer condiciones de seguridad elementales para el desarrollo de actividades en el tiempo libre. Determinar técnicas de atención en caso de emergencia atendiendo al grado de responsabilidad que al monitor/a le corresponde.

CONTENIDOS

UD1. Valoración de los centros de interés o ejes de animación en la aplicación de las técnicas y recursos de animación.

- 1.1. Selección de técnicas de expresión y animación través de centros de interés o ejes de animación.
- 1.2. Psicopedagogía de la expresión: teoría y características.
- 1.3. Actividades globalizadas: conceptos características y fundamento.
- 1.4. Metodología para la elaboración del fichero de recursos de actividades: ficha de registro de actividades.
- 1.5. Análisis y gestión de las fuentes de información sobre actividades globalizadas y creatividad.

UD2. Técnicas de animación expresión y creatividad.

- 2.1. Valoración de técnicas y recursos expresivos: expresión oral plástica corporal teatral expresión y animación musical talleres de creación.
- 2.2. Análisis de los recursos de expresión audiovisual y recursos informáticos: sentido educativo tipos y recursos.
- 2.3. Valor y utilidad educativa de los lenguajes audiovisuales en el tiempo libre.
- 2.4. Tipología y aplicación distintas técnicas de animación.
- 2.5. Métodos para ambientar y dinamizar técnicas de animación: la motivación ritmos etc.
- 2.6. Análisis y gestión de las fuentes de información sobre técnicas y recursos para la animación expresión actividades lúdicas y tradiciones populares.

UD3. Técnicas pedagógicas del juego.

- 3.1. Pedagogía del juego y su valor educativo.
- 3.2. Análisis y aplicación de los distintos juegos y recursos lúdicos.

MÁS INFORMACION EN CAMARA ÁLAVA

pice@camaradealava.com – 945 14 18 00 - www.camaradealava.com

3.3. Metodología de participación del monitor en el juego: funciones y dinamización.

3.4. Análisis de la interrelación entre juegos y juguetes.

3.5. Valoración de los centros de recursos lúdicos: definición y características.

3.6. Métodos de adaptación transformación y creación de juegos.

3.7. Análisis y gestión de las fuentes de información sobre juegos y juguetes.

3.8. Análisis de los juegos físico-deportivo: deportes tradicionales tipos características y funciones. Organización según el contexto sociocultural.

UD4. Técnicas de educación ambiental.

4.1. Aplicación de los fundamentos de la educación ambiental y en actividades de tiempo libre. Valores de la educación ambiental.

4.2. Tipos de actividades en el medio natural: descripción características ventajas y limitaciones.

4.3. Rutas y campamentos: diseño organización recursos y materiales y medidas de seguridad.

UD5. Evaluación y prevención de riesgos en actividades medioambientales: seguridad y salubridad.

5.1. Sistemática para la detección de potenciales causas y situaciones de riesgo y accidentes en las actividades de tiempo libre.

5.2. Análisis y aplicación de la normativa de seguridad e higiene aplicable según los diferentes contextos: prevenir evaluar y catalogar riesgos.

5.3. Aplicación de las medidas de prevención seguridad y control según los diversos contextos circunstancias momentos actividades y participantes.

5.4. Valoración de los elementos de la red de intervención sanitaria próxima y remota y del sistema de protección civil: identificación localización ámbitos de intervención etc.

5.5. Protocolos de intervención medidas sanitarias básicas técnicas de primeros auxilios y traslado de accidentados en diferentes supuestos de accidentes y delimitar ámbitos de intervención.

5.6. Utilización y composición de un botiquín de urgencias.

5.7. Responsabilidad civil y penal: conceptos y alcance.

5.8. Gestión de seguros para actividades de tiempo libre infantil y juvenil.

5.9. Análisis y gestión de las fuentes de información sobre actividades de educación ambiental campismo y excursionismo.

EDUCACIÓN

FORMADOR Y ORIENTACIÓN LABORAL

150 horas
50 días naturales

OBJETIVOS

Reciclar al docente a través de la actualización y la innovación para la mejora de la calidad de la formación, partiendo de las nuevas exigencias de cualificación de los formadores profesionales online. Instruir a los alumnos en la utilización efectiva de las herramientas tecnológicas con fines educacionales. Una vez finalizado el Módulo el alumno será capaz de facilitar información y orientación laboral y promover la calidad de la formación profesional para el empleo. En concreto el alumno será capaz de: Orientar en la identificación de la realidad laboral del alumnado para ayudarle en la toma de decisiones ante su proceso de inserción y/o promoción profesional. Fomentar procedimientos y estrategias de búsqueda y actualización de la información del entorno profesional y productivo. Aplicar estrategias y herramientas de búsqueda de empleo. Analizar mecanismos que garanticen la calidad de las acciones formativas. Diseñar procedimientos y estrategias de innovación y actualización profesional.

CONTENIDOS

UD 1. Herramientas al servicio de la formación 3.0.

- 1.1. Entornos colaborativos síncronos.
- 1.2. Entornos colaborativos asíncronos.
- 1.3. Contenidos abiertos.
- 1.4. Entorno virtual de Aprendizaje.
- 1.5. Social learning.
- 1.6. m-learning.
- 1.7. Tendencia Moocs.
- 1.8. Wikis.
- 1.9. Blogosfera.
- 1.10. Podcast.
- 1.11. Realidad aumentada.
- 1.12. Seguimiento del alumno.

Programa integral de
**CUALIFICACIÓN
Y EMPLEO**

UD2. El formador

- 3.0.2.1. Funciones y competencias del formador
- 3.0.2.2. Habilidades de comunicación. El formador como dinamizador.
- 2.3. Adecuación de medios didácticos y recursos técnicos al objetivo de aprendizaje.
- 2.4. Cómo manejar un grupo de alumnado (online y offline).
- 2.5. Cómo atender eficazmente a los diferentes perfiles de alumnos.

MÁS INFORMACION EN CAMARA ÁLAVA

pice@camaradealava.com – 945 14 18 00 - www.camaradealava.com

UD3. La comunicación en el contexto educativo virtual.

- 3.1. Cómo eliminar las frecuentes barreras comunicativas entre alumno y formador y conseguir una buena comunicación.
- 3.2. Técnicas y herramientas comunicativas en el entorno virtual.
- 3.3. Pautas para el buen comunicador
- 3.0.3.4. La atención del alumno descontento.
- 3.5. Fidelización de alumnos.
- 3.6. Cómo ofrecer una atención personal excelente a los alumnos.

UD4. Diseño de un Programa Formativo Online.

- 4.1. Necesidades de formación.
- 4.2. Formulación de objetivos.
- 4.3. Programación.
- 4.4. Determinación de contenidos.
- 4.5. Elección de los medios didácticos.
- 4.6. Otros aspectos a incluir en la programación.

UD5. Evaluación de la formación 3.0.

- 5.1. Finalidad de la evaluación.
- 5.2. Características de la evaluación.
- 5.3. Tipos de evaluación.
- 5.4. ¿Qué se debe evaluar?.
- 5.5. Recogida de información.

UD6. Actividad Práctica Final.

- 6.1. Elaborar una programación didáctica.
- 6.2. Diseñar la planificación para un curso específico profesional en su área.

UD7. Análisis del perfil profesional.

- 7.1. El perfil profesional.
- 7.2. El contexto sociolaboral.
- 7.3. Itinerarios formativos y profesionales.

UD8. La información profesional. Estrategias y herramientas para la búsqueda de empleo.

8.1. Canales de información del mercado laboral: INE observatorios de empleo portales de empleo entre otros.

8.2. Agentes vinculados con la orientación formativa y laboral e intermediadores laborales: SPEE servicios autonómicos de empleo tutores de empleo OPEAs gabinetes de orientación ETTs empresas de selección consulting asesorías y agencias de desarrollo entre otros.

8.3. Elaboración de una guía de recursos para el empleo y la formación.

8.4. Técnicas de búsqueda de empleo.

8.5. Canales de acceso a información

8.6. Procesos de selección.

UD9. Calidad de las acciones formativas. Innovación y actualización docente.

9.1. Procesos y mecanismos de evaluación de la calidad formativa.

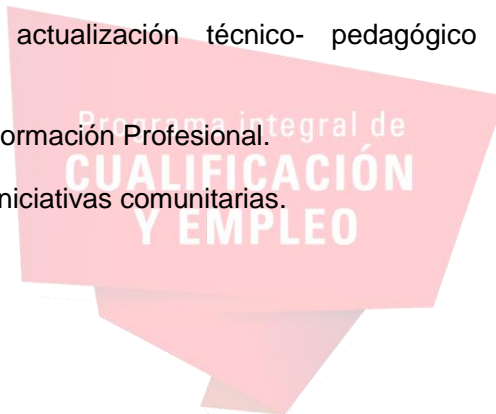
9.2. Realización de propuestas de los docentes para la mejora para la acción formativa.

9.3. Centros de Referencia Nacional.

9.4. Perfeccionamiento y actualización técnico- pedagógico de los formadores: Planes de Perfeccionamiento Técnico.

9.5. Centros Integrados de Formación Profesional.

9.6. Programas europeos e iniciativas comunitarias.



EDUCACIÓN

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL EMPLEO

100 horas
35 días naturales

OBJETIVOS

Una vez finalizado el Módulo el alumno será capaz de evaluar el proceso de enseñanza–aprendizaje en las acciones formativas para el empleo. En concreto el alumno será capaz de: Evaluar el proceso de enseñanza–aprendizaje en las acciones formativas para el empleo. Analizar los principios fundamentales de la evaluación así como las formas que puede adoptar en función de su finalidad medios colectivo etc. Elaborar pruebas de evaluación teórica proporcionando orientaciones para su utilización en una acción formativa. Elaborar pruebas prácticas para ambas modalidades de impartición acompañadas de orientaciones que faciliten su utilización en una acción formativa. Analizar la información obtenida durante todo el proceso formativo para modificar aquellos aspectos que mejoren la calidad de la acción formativa. Efectuar la evaluación de las tareas y actividades presentadas por los alumnos en la modalidad de formación en línea.

CONTENIDOS

UD1. Evaluación en formación para el empleo aplicada a las distintas modalidades de impartición.

1.1. La evaluación del aprendizaje.

1.2. La evaluación por competencias.

UD2. Elaboración de pruebas para la evaluación de contenidos teóricos

2.1. Evaluación de aprendizajes simples: prueba objetiva.

2.2. Evaluación de aprendizajes complejos: ejercicio interpretativo pruebas de ensayo pruebas orales entre otros.

UD3. Diseño y elaboración de pruebas de evaluación de prácticas adaptadas a la modalidad de impartición.

3.1. Criterios para la elaboración de prácticas presenciales y en línea.

3.2. Criterios para la corrección.

3.3. Instrucciones para la aplicación de las pruebas: alumnado y docentes.

UD4. Evaluación y seguimiento del proceso formativo conforme a la formación presencial y en línea.

4.1. Establecimiento de criterios e indicadores de evaluación.

4.2. Aplicación de técnicas cualitativas y cuantitativas de recogida de información.

4.3. Normas de elaboración y utilización. 4.4. Informes de seguimiento y evaluación de las acciones formativas.

4.5. Plan de seguimiento.

MÁS INFORMACION EN CAMARA ÁLAVA

pice@camaradealava.com – 945 14 18 00 - www.camaradealava.com